



#SURF@J SIGURNO

*slika je preuzeta za potrebe zadatka - poveznica

Naslov: "Surfaj sigurno"

Autor scenarija poučavanja: Suzana Šestan, magistra dizajna, prof. izvrsna savjetnica

Modul: Osnove prezentacijskog jezika za izradu web-stranica

Tema – projektni zadatak: "Projektna nastava – Dan sigurnijeg interneta"

Razred: 1. d TRDWS (Tehničar za razvoj i dizajn web sučelja)

Projektni zadatak:

- izraditi jednostavnu informativnu web stranicu (HTML + inline CSS) u timu po tri učenika, koja obrađuje teme sigurnosti na internetu, digitalnog identiteta i odgovornog ponašanja online, te prezentirati rezultat.

Cilj projektnog zadatka:

- usvojiti HTML strukturu i osnove CSS oblikovanja (inline style) kroz praktičan rad.
- istražiti i prezentirati teme sigurnosti na internetu, digitalnog identiteta i odgovornog ponašanja online.
- razviti timske vještine planiranja, podjele poslova i prezentacije.

Planirano vrijeme:

- rad u školi (VPUP+UTR) obuhvaća 9 sati rada u timu i samostalnih aktivnosti uz koordinaciju nastavnika.
- rad kod kuće (SAP) obuhvaća 5 sati samostalnog rada i timskih aktivnosti putem chat grupa i sl.

Nastavna cjelina:

Povezivanje prezentacijskog i stilskog jezika

Korelacije, interdisciplinarnost i međupredmetne teme:

Suradnja kroz projektni zadatak nastavnika strukovnih modula Osnove prezentacijskog jezika za izradu web-stranica (ishodi su navedeni u nastavku), Izrada fotografije za potrebe web rješenja (priprema i optimizacija fotografija za potrebe rješenja web-projekta) i Računalna grafika (izrada ilustracije za plakat i prilagodba za potrebe web rješenja) - **aktivnosti razrađuju nastavnici navedenih modula.*

Ishodi i podishodi učenja:

SIU Osnove prezentacijskog jezika za izradu web-stranica

Primijeniti elemente prezentacijskog jezika za izradu web-stranica u oblikovanju osnovne strukture web-stranice

- koristiti HTML oznake za definiranje osnovne strukture web-stranice

Koristiti razvojno okruženje za pisanje HTML i CSS koda

- primijeniti osnovne funkcije razvojnog okruženja za pisanje HTML i CSS koda
- razlikovati mogućnosti razvojnog okruženja za učinkovito oblikovanje koda

Provesti pregled koda (code review)

- provjera funkcionalnosti
- optimizacija koda

Očekivanja MPT

Učiti kako učiti

- Uku B.4.2. 2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
- Uku A.4.1. 1 Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
- Uku B 4. 4. 4. Samovrednovanje /samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje

Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije

- Ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- Ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.

- Ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.

Poduzetništvo

- B – 4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
- C – 4.1. Sudjeluje u projektu od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa).

Osobni i socijalni razvoj

- A.4.3. Razvija osobne potencijale

Zdravlje

- B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima

Oblici rada kroz realizaciju projekta:

- rad u timu (3 učenika)
- individualni

Metode rada učenika:

- oluja ideja
- razmjena misli
- diskusija
- kreativno stvaranje (izrada wireframe_a, koncepta layouta i dizajna, kodiranje web rješenja)

A Aktivnosti i uloga nastavnika tijekom izvedbe projektnog zadatka

Uvod i motivacija

- Kratke smjernice o temama sigurnosti na internetu i primjeri za inspiraciju.
- Predstavljanje očekivanja i rasporeda rada.

Upoznavanje učenika s projektnim zadatkom

- Definiranje cilja i vremenskog okvira projektnih aktivnosti.
- Zadavanje smjernica za sadržaj (npr. jasno definirani naslovi; kratki i točni tekstovi; barem jedna lista savjeta; najmanje jedna ilustracija ili ikonica s opisom, najmanje jedna fotografija po stranici...)

Podjela timova i uloge

- Nadzor formiranja timova i potvrda uloga (primjerice: naslovnica, savjeti, prijekave).
- Pomoć pri dogovoru o zajedničkom stilu i osnovnoj strukturi stranica.
- Osiguravanje inkluzije: voditi računa da učenici s teškoćama budu pravilno raspoređeni i dobivaju potrebnu podršku.

Mentoriranje i podrška tijekom izrade

- Koordinacija i vođenje rada učenika (potrebna veća kontrola jer se radi o učenicima 1.razreda).
- Obilazak timova radi usmjeravanja na točne odgovore i rješenja.
- Kratke demonstracije i pokazne vježbe izvedene na projektoru prema potrebi.

Kontrola provođenja aktivnosti (tijekom rada)

- Pregledi dijelova projekta kako bi se uočile pogreške i propusti.
- Davanje korektivnih sugestija i preporuka za poboljšanje prije konačne predaje.

Vrednovanje rezultata i povratna informacija

- Provedba vrednovanja prema unaprijed dogovorenim rubrikama (sadržaj, tehnika, dizajn, timski rad, prezentacija).
- Zaključna refleksija s učenicima o naučenom i prijedlozima za buduće projekte.

B Aktivnosti učenika/tima - koraci i zadaci

Planirati i izraditi 3 povezana HTML dokumenta (npr. početna, sigurnost, digitalni identitet), te ih oblikovati primjenom CSS_a. Svaki član tima izrađuje i implementira jednu zasebnu HTML stranicu s inline CSS_om, (ukupno tri povezane stranice) koje čine jednostavno web-sjedište o sigurnosti na internetu.

Podjela zadataka i planiranje

- Podjela stranica između članova tima; svaki član preuzima jednu stranicu.
- Dogovor o sadržaju za svaku stranicu i izrada jednostavnog wireframea (skica rasporeda elemenata).

Odabir tema stranica

- Usuglasiti teme (primjeri: Kako prepoznati phishing; Sigurne lozinke; Privatnost na društvenim mrežama).
- Svaka tema jasno definirana s glavnom porukom i popisom podtema.

Koncept web-sjedišta i dizajn

- Dogovor o osnovnoj strukturi i navigaciji (naslovnica, podstranice, povratni linkovi).
- Definiranje vizualnog identiteta: glavna boja; akcent boja; font; osnovni razmaci i stil naslova.

Istraživanje i izrada sadržaja

- Svaki učenik samostalno istražuje i piše sadržaj svoje stranice.
- Odgovornost za markup i stil vlastite stranice (HTML + inline CSS ili <style> sekcija).
- Uključiti barem jednu listu savjeta i jednu ilustraciju/ikonu s alt tekстом po stranici.

Povezivanje i testiranje

- Implementirati međusobne poveznice između stranica i provjeriti navigaciju.
- Testirati kod u pregledniku; ispraviti pogreške u HTML-u, CSS-u i linkovima.

Priprema i izvođenje prezentacije

- Pripremiti timsku prezentaciju (3–5 minuta) u kojoj svaki član predstavlja svoju stranicu.
- Svaki član objašnjava tehničku razradu svoje stranice i ukratko navodi svoj doprinos timu.

Aktivnosti se provode timski i individualno. Takav pristup omogućava učenicima da prođu faze izrade web-projekta — od planiranja do testiranja povezanog mini web-sjedišta — razviju vještine suradnje i timskog rada, a istovremeno samostalnim kodiranjem jedne stranice pokažu da su usvojili i tehnologije izrade web-stranica.

C Vrednovanje

Vrednovanje za učenje / samovrednovanje

Učenici tijekom i na prije kraja projektnih aktivnosti procjenjuju svoje znanje i vještine te unose podatke u rubriku za samovrednovanje.

Kriterij	Odgovor	Kratki dokaz / primjer	Plan poboljšanja
Sadržaj i točnost	DA / NE / djelomično	Primjer: navedena je točna definicija ili izvor	Korak: provjeriti izvor i ispraviti netočnost
Tehnička izvedba	DA / NE / djelomično	Primjer: sve tri stranice se otvaraju i linkovi rade	Korak: ispraviti sintaksu ili dodati nedostajući tag
Dizajn i pristupačnost	DA / NE / djelomično	Primjer: svi img imaju alt; kontrast je prihvatljiv	Korak: poboljšati kontrast ili dodati alt opise
Timski rad	DA / NE / djelomično	Primjer: jasno raspodijeljene uloge i doprinos	Korak: dogovoriti redovne provjere napretka u timu
Prezentacija	DA / NE / djelomično	Primjer: sudjelovao/la u prezentaciji i demonstraciji	Korak: vježbati govor i skratiti ključne točke

Vrednovanje za učenje (nastavnik)

Nastavnik prati rad učenika i vodi bilješke pomoću tablice za vrednovanje za svaki tim. Na kraju zajedno s učenicima analizira rezultate praćenja i daje povratnu informaciju učenicima uz napomene za poboljšanje.

Vrednovanje naučenog (ocjenjivanje projekta)

Nastavnik vrednuje pojedinačne stranice i cjelokupno web-sjedište prema kriterijima: kriteriji i bodovi (ukupno 20 bodova)

- **Sadržaj i točnost** — 4 boda: točnost informacija, relevantnost, jasnoća poruka, korisnost savjeta.
- **Tehnička izvedba** — 6 bodova: ispravan HTML, primjena inline CSS ili <style> taga, funkcioniranje poveznica i prikaz slika.
- **Dizajn i pristupačnost** — 6 bodova: čitljivost, kontrast boja, alt tekst za slike, konzistentan vizualni stil.
- **Timski rad i prezentacija** — 4 boda: podjela posla, suradnja, jasno objašnjenje vlastitog doprinosa.

Nastavnik prema broju bodova određuje ocjenu:

5 (izvrstan): 18–20 bodova

4 (vrlo dobar): 15–17 bodova

3 (dobar): 12–14 bodova

2 (dovoljan): 10–11 bodova

1 (nedovoljan): 0–9 bodova

Kratka refleksija: nakon prezentacija organizirati 10–15 minuta za razmjenu učenja i zapis tri stvari koje su išle dobro i tri za poboljšanje.